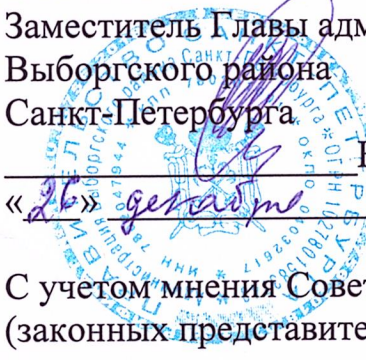


СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
Н.Е.Никишина  
«26» декабря 2025 года

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителе)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ школа №97 Выборгского  
района Санкт-Петербурга

Протокол от «08» декабря 2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №97  
Выборгского района Санкт-  
Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
Ю.Л.Алексеева  
«09» декабря 2025 года

ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБОУ школа №97 Выборгского  
района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» декабря 2025 № 2

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №97  
Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

(редакция от 09.12.2025)

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1. Паспорт программы развития	2-4
2. Информационная справка	5-12
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	13
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	13-14
3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	14-17
3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	17-22
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	23-34
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	35-36
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	37-44
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	45
6. Механизмы реализации программы	46-48
7. «Дорожная карта» реализации программы	48-57
8. Приложения. Планируемые результаты реализации программы развития	58
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	58
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	58-65

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №97 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Указы Президента Российской Федерации:</b></li> <li>■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>■ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>■ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>■ национальный проект «Молодежь и дети»;</li> <li>■ <b>распоряжения Правительства Российской Федерации:</b></li> <li>■ от 12.11.2022 № 2292-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по её реализации»,</li> <li>■ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>■ от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> <li>■ постановление Правительства Российской Федерации от 19.11.2022 № 2100 «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»,</li> <li>■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2022 № 1105 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</li> </ul>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения,

проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3: Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4: Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7: Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

	Задача 8: Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
<b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b>	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
<b>Сведения о разработчиках</b>	Рабочая группа представителей администрации школы, педагогов и представителей родительской общественности.
<b>Период реализации</b>	2025 -2029 гг. Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025 г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028 гг. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования. 3 этап. 2029 г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг.
<b>Контроль реализации</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

### **Порядок внесения изменений и дополнений в Программу развития**

Изменения и дополнения в Программу развития могут быть внесены по результатам самоанализа, экспертной оценки и самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по итогам года.

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об образовательной организации</b>	<p><b>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом:</b> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 97 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p><b>2. Дата создания (основания):</b> 1960 г. (решение Ленгорисполкома от 20.06.1960 № 24).</p> <p><b>3. ИНН:</b> 7802149135</p> <p><b>4. Информация об Учредителе:</b> Город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию. Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 194017, Санкт-Петербург, улица Дрезденская, дом 19, литера А.</p> <p><b>5. Сведения о лицензии:</b> Регистрационный номер лицензии: №19 от 13 января 2012 года, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78 №00157 2, выдана бессрочно. Приложение №3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2012 года №19, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78П01 №0007072.</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес):</b> Юридический адрес: 194017, город Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Светлановское, улица Дрезденская, дом 19 литера А. Фактический адрес: 194017, город Санкт-Петербург, внутригородская территория города федерального значения муниципальный округ Светлановское, улица Дрезденская, дом 19 литера А.</p> <p><b>7. Контакты:</b> Тел./факс: 8(812) 417-33-28, 8(812) 417-33-30. Факс: 8(812) 417-33-28 e-mail: 097@shko.la; info.sch097@obr.gov.spb.ru Сайт школы: <a href="https://school97.nubex.ru/">https://school97.nubex.ru/</a></p>
<b>Сведения об образовательных программах</b>	<p><b>Школа реализует образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)</li></ul> <p>Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский язык. <a href="#">Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский язык. <a href="#">Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)</a></li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский язык. <a href="#">Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)</a></li> </ul> <p><b>Школа реализует программы внеурочной деятельности (1-11 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</li> <li>• занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>• занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивная;</li> <li>• художественная;</li> <li>• туристско-краеведческая;</li> <li>• социально-гуманитарная.</li> </ul> <p>В школе организовано профильное обучение для обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос, в том числе учет индивидуальных потребностей, кадровые возможности школы и материальную базу, определен вид ИУП обучающихся: технологический (математика и информатика).</p>
<p><b>Сведения об обучающихся и их родителях</b></p>	<p>Общая численность (на 20.09.2024) – 573 ч., на 20.09.2025 – 486 ч. Образовательная программа начального общего образования – 239 ч./165 ч. Образовательная программа основного общего образования – 287 ч./268 ч. Образовательная программа среднего общего образования – 47 ч./53ч. Возраст обучающихся – с 6,5 лет до 18 лет. Количество учебных классов – 20/19. Количество детей сирот и опекаемых, в том числе дети из Центра содействия семейному воспитанию №4 – 35.</p>

	<p>Количество детей, получающих пенсию по потере кормильца – 5.          Количество детей-мигрантов – 46/30.          Количество многодетных семей – 57.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Структура образовательного учреждения представляет собой единый механизм, возглавляемый администрацией в лице директора, осуществляющего общее руководство и контроль; заместителей директора, курирующих начальную школу, основную и среднюю школу, материально-техническое обеспечение;          советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;          педагога-психолога;          социального педагога.</p> <p>В школе функционируют группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов, отделение дополнительного образования (ОДОД), историко-краеведческий музей «Город Детства», школьный спортивный клуб «Олимпионик».</p> <p>Коллегиальными органами управления ГБОУ школа № 97 (далее – коллегиальные органы) являются: общее собрание, педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, связанных с развитием образования в школе и повышением качества образования</p> <p>2. Общее собрание работников – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.</p> <p>3. Совет обучающихся – является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, формируемым с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p> <p>4. Совет родителей - является коллегиальным органом управления образовательного учреждения, создаваемым с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Техническая оснащённость школы включает в себя:          Компьютеры персональные – 67 единиц, в том числе, в учебном пользовании – 33 + 26 (кабинеты информатики);          в административном пользовании – 9.</p> <p>Кроме того, школа задействует в образовательном процессе следующее оборудование:          - проекторы мультимедийные – 37          - телевизоры – 6</p>

	<p>- интерактивные системы – 20  - сканеры –3  - принтеры –10  - МФУ – 40  - цифровые лаборатории – 2  - ноутбуки – 4</p> <p>Кабинеты естественно-научного цикла оснащены лабораторным оборудованием, необходимым для реализации практической части программ по химии, физике, биологии, географии.</p> <p>Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде.</p> <p>Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, электронных и методических ресурсов по предметам.</p> <p>Все учебные кабинеты отремонтированы и оборудованы для проведения учебно-образовательного процесса</p> <p>О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ компьютеры школы объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет;</li> <li>✓ обучающимся предоставлен доступ к тестирующей системе "Знак";</li> <li>✓ сотрудникам предоставлен доступ к АИСУ "Параграф";</li> <li>✓ все участники образовательных отношений используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (ИКОП «Сферум») и учебный профиль VK-мессенджер, федеральную государственную информационную систему "Моя школа» (ФГИС «Моя школа»);</li> <li>✓ для предотвращения доступа к интернет-ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, функционирует средство контентной фильтрации.</li> </ul> <p>Количество смен в образовательном учреждении – 1 (дневная). Начало занятий в 9.00 (МСК). Длительность одного урока для обучающихся первых классов в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Для обучающихся 2-11 классов – 45 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели для обучающихся 2-11 классов, 33 недели для обучающихся 1-х классов.</p>
<p><b>Результаты выполнения государственного задания</b></p>	<p>Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу начального общего образования 100 %.</p> <p>Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования 100%.</p> <p>Доля обучающихся, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования 100%.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную итоговую аттестацию 100%.</p> <p>Обеспеченность квалифицированными кадрами 100%.</p>

	Удовлетворенность получателей государственной услуги качеством предоставляемой услуги 100%.
<b>Сведения о работниках образовательной организации</b>	<p>Общее количество работников – 58  Количество педагогических работников – 43  Количество специалистов – 3  Количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3</li> <li>• «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1</li> <li>• Ветеран труда – 3</li> </ul> <p>Доля работников с высшим профессиональным образованием – 86 %  Доля работников, имеющая высшую квалификационную категорию – 21 %  Доля работников, имеющая первую квалификационную категорию – 35 %  Молодые специалисты – 5 %</p>
<b>Достижения образовательной организации</b>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах 100% выпускников получали аттестаты об основном образовании и среднем (полном) образовании. Ежегодно выпускники 11 классов награждаются медалями «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), 9 классов получают аттестаты с отличием.</p> <p>2021-2022 гг.  Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) – 1 человек;  аттестат с отличием – 2 человека.</p> <p>2022-2023 гг.  Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) – 1 человек;  аттестат с отличием – 4 человека.</p> <p>2023-2024 гг.  Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) – 2 человека;  Медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебро) – 1 человек;  аттестат с отличием – 2 человека.</p> <p>2024-2025 гг.  Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) – 1 человек;  Медаль «За особые успехи в учении» II степени (серебро) – 3 человека;  аттестат с отличием – 1 человек.</p> <p>Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах; делятся опытом своей работы, выступая на семинарах, конференциях и публикуя свои работы в различных изданиях; принимают участие в экспертных комиссиях,</p>

	<p>апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА и ЕГЭ, в жюри профессиональных конкурсов, творческих групп. Учителя занимают призовые места, становятся дипломантами, получают сертификаты и благодарственные письма.</p> <p>2021-2022 гг.  Всероссийский уровень – 2 человека, 6 %  Региональный уровень – 3 чел., 9 %  Районный уровень – 5 человек, 15 %  Школьный уровень – 23 человека, 68 %.</p> <p>2022-2023 гг.  Всероссийский уровень – 4 человека, 11 %  Региональный уровень – 13 чел., 38 %  Районный уровень – 19 человек, 55 %  Школьный уровень – 29 человека, 85 %.</p> <p>2023-2024 гг.  Всероссийский уровень – 2 человека, 6 %  Региональный уровень – 4 чел., 12 %  Районный уровень – 6 человек, 18 %  Школьный уровень – 32 человека, 94 %.</p> <p>2024-2025 гг.  Региональный уровень – 3 чел., 9,6 %  Районный уровень – 3 человек, 9,6 %  Школьный уровень – 29 человека, 93,5 %.</p> <p>Обучающиеся школы при поддержке учителей активно принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня; становятся победителями, призерами, дипломантами, лауреатами; получают дипломы I, II, III степени, дипломы призеров, лауреатов и участников.</p> <p>2021-2022 гг.  Всероссийский уровень – 3 человека, 0,5 %  Региональный уровень – 12 человек, 2 %  Районный уровень – 21 человек, 4 %  Школьный уровень – 287 человека, 52 %.</p> <p>2022-2023 гг.  Международный уровень – 1 человек, 0,2 %  Всероссийский уровень – 2 человека, 0,4 %  Региональный уровень – 41 человек, 7 %  Районный уровень – 34 человека, 6 %  Школьный уровень – 327 человек, 59 %.</p> <p>2023-2024 гг.  Всероссийский уровень – 25 человек, 5 %  Региональный уровень – 12 человек, 2 %  Районный уровень – 49 человек, 9 %  Школьный уровень – 381 человек, 69 %.</p> <p>2024-2025 гг.  Региональный уровень – 3 человека, 0,6 %  Районный уровень – 179 человек, 36,8 %  Школьный уровень – 268 человек, 55,1 %.</p>
--	--

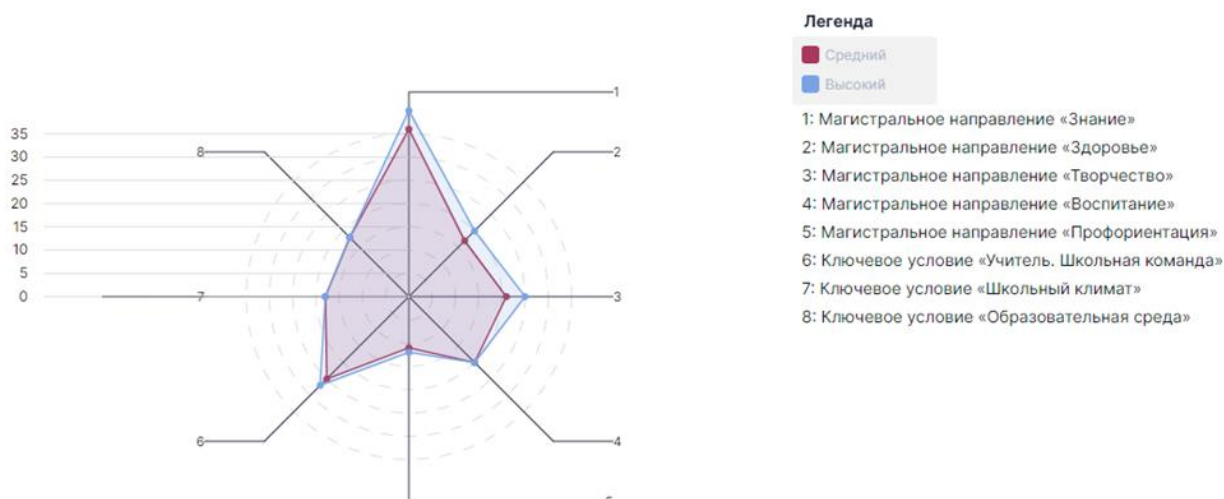
	<p>В школе большое внимание уделяется профессиональной ориентации, проводится обучение по программе предпрофильной подготовки технологического профиля. Заключены договоры с ВУЗами и колледжами города, с целью совместной профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>ГБОУ школа № 97 располагается в Выборгском районе города федерального значения Санкт-Петербург, муниципальный округ Светлановское.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся 6 общеобразовательных организаций: ГБОУ гимназия №92 Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБОУ лицей №101 Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №124 с углубленным изучением английского языка Выборгского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №534 с углубленным изучением английского языка Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия №652 Выборгского района Санкт-Петербурга; с 01.09.2025 функционирует второе здание ГБОУ гимназия №105 Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>ФГБУЗ СПб больница РАН;</p> <p>ГБДОУ детский сад №23 Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>СПб ГБ ПОУ «Колледж Петербургской Моды». Соседство с вышеперечисленными образовательными организациями заставляет школу развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>Социальными партнерами ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- ДМ «Форпост»;</li> <li>- Санкт - Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»;</li> <li>- ГБУ ДОО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»;</li> <li>- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №102 Выборгского района</li> </ul>

	<p>Санкт-Петербурга (структурное подразделение – районный центр по профориентационной работе с обучающимися ОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга – организация методической помощи, организация олимпиад, конкурсов для обучающихся;</li> <li>- Муниципальный Совет МО Светлановское - взаимодействие по вопросам молодежной политики, помощи социально незащищенным группам, включение обучающихся в культурную, спортивную, патриотическую работу;</li> <li>- 36 и 19 отделение полиции Управления Министерства внутренних дел РФ по Выборгскому району города Санкт-Петербурга;</li> <li>- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района»</li> <li>- СПб ГБУ «Центральная библиотечная система Выборгского района»;</li> <li>- СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №71» Детское поликлиническое отделение №26 и другие учреждения района и города.</li> </ul>
<p><b>Выполнение прежней Программы развития</b></p>	<p>Созданные в школе условия удовлетворяют все требования ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяют оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родителей.</p> <p>Совершенствуется и внедряется в практику внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Ежегодно выпускники 11 классов получают медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), 9 классов – аттестаты с отличием.</p> <p>Обучающиеся школы под руководством педагогов принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, ежегодно занимают призовые места на региональном уровне.</p> <p>На базе школы в 2020-2024 г.г. созданы и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделение дополнительного образования детей (ОДОД);</li> <li>• школьный театр «Мир детства»;</li> <li>• первичное отделение детского общественного объединения «Движение первых» (в т.ч. «Орлята России»);</li> <li>• детское общественное объединение Юнармия «Невская звезда», куратором которого является Военно-космическая академия им. А.Ф.Можайского;</li> <li>• школьный историко-краеведческий музей «Город Детства»;</li> <li>• школьный спортивный клуб «Олимпиец»;</li> <li>• волонтерский отряд «Импульс»;</li> <li>• реализуется программа учительского и ученического наставничества.</li> </ul> <p>Обновлена и расширена материально-техническая база. В работе используются современные компьютерные программы, приложения, соцсети.</p>

### 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

#### 3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53	37
<b>Здоровье</b>	7–12	13–20	21–24	17
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29	21
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22	20
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14	11
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31	25
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	18
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–19	18
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>167</b>

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьные команды», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Воспитание» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить

«точками роста» ее развития. Интеграция направления «Воспитание» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

### 3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)</b>	<b>Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)</b>
<b>Знания</b>	<p>1.6. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется (0 баллов)</p> <p>1.12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - (0 баллов)</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель), обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – (1 балл)</p> <p>1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (1 балл)</p> <p>1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически) – (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<p>2.9. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – (0 баллов)</p> <p>2.10. Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1 балл)</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<p>3.3. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<p>4.9. Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<p>5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - (0 баллов)</p> <p>5.11. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p> <p>5.14. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>6.13. Неучастие педагогов в конкурсном движении (0 баллов)</p> <p>6.14. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<p>7.5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с</li> </ul>

	7.6. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»)	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>Образовательная среда</b>	8.12. Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

### 3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)</b>	<b>Возможности для развития школы</b>
<b>Знания</b>	<p>1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель), участие обучающихся (1 балл)</p> <p>1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель) – (2 балла)</p> <p>1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему</p>

	<p>признаками необъективных результатов (2 балла)</p> <p>1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – (1 балл)</p> <p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, региональный этап (2 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, региональный этап (2 балла)</p> <p>1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – (1 балл)</p> <p>1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) – (3 балла)</p>	<p>обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, более 5 мероприятий за учебный год (3 балла)</p> <p>2.4. Реализация программы здоровьесбережения (2 балла)</p> <p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла)</p> <p>2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</p>	<p>- Разработка системы работы с обучающимися в реализации программы здоровьесбережения</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Выделение помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед</p>
<b>Творчество</b>	<p>3.1. От 50 до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</p>

	<p>(«критический» показатель) – (2 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, региональный уровень.</p> <p>3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) – (2 балла)</p>	<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (2 балла)</p> <p>4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности представительства детского общественного объединения «Юнармия»</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<p>5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)–(3 балла)</p> <p>6.8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) – (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</li> </ul>

		<p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</li> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>7.2. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) – (3 балла)</p> <p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла)</p> <p>7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей учителя-логопеда из других общеобразовательных организаций.</li> </ul>

	детям) («критический» показатель) -(2 балла)	
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) – (3 балла)</p> <p>8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) – (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы</li> </ul>

**3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знания</b>	<p>1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель), участие обучающихся (1 балл)</p> <p>1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель) – (2 балла)</p> <p>1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи</p>	<p>1.4. Обеспеченность учебниками в полном объеме для обучающихся с ОВЗ (1 балл)</p> <p>1.6. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется (0 баллов)</p> <p>1.12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) - (0 баллов)</p> <p>1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель), обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических</p>

	<p>в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (2 балла)</p> <p>1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – (1 балл)</p> <p>1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, региональный этап (2 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников,</p>	<p>внеурочной деятельностью – (1 балл)</p> <p>1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (1 балл)</p> <p>1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически) – (1 балл)</p>	<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных</p>
--	--	---	---	--

	<p>региональный этап (2 балла)</p> <p>1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – (1 балл)</p> <p>1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) – (3 балла)</p>			<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, более 5</p>	<p>2.9. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников</p>	<p>- Разработка системы работы с обучающимися в реализации программы здоровьесбережения</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>мероприятий за учебный год (3 балла)</p> <p>2.4. Реализация программы здоровьесбережения (2 балла)</p> <p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия (3 балла)</p> <p>2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда</p>	<p>«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – (0 баллов)</p> <p>2.10. Менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1 балл)</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Выделение помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед</p>	<p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского</p>
--	---	--	--	--

				физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b>	<p>3.1. От 50 до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) – (2 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, региональный уровень.</p> <p>3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) – (2 балла)</p>	<p>3.3. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не</p>

				использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
<b>Воспитание</b>	<p>4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма (2 балла)</p> <p>4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных</p>	<p>4.9. Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>- Разработка тематических родительские собраний в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> <li>- Обучающимся всех возрастов, а также</li> </ul>

	объединений («Юнармия») (1 балл)		<p>классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>- Организация деятельности представительства детского общественного объединения «Юнармия»</p>	<p>родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».</p>
<b>Профорентация</b>	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

	<p>современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p>	<p>педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>- (0 баллов)</p> <p>5.11. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов)</p> <p>5.14. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (0 баллов)</p>	<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику</p>	<p>6.13. Неучастие педагогов в конкурсном движении (0 баллов)</p>	<p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</p>	<p>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным</p>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)–(3 балла)</p> <p>6.8. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) – (3 балла)</p>	<p>6.14. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<p>организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>программ углубленного/профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	
<b>Школьный климат</b>	7.2. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	7.5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих

	<p>общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) – (3 балла)</p> <p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (2 балла)</p> <p>7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) -(2 балла)</p>	<p>квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» (0 баллов)</p> <p>7.6. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей учителя-логопеда из других общеобразовательных организаций.</p>	<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в</p>	<p>8.12. Отсутствие управляющего совета образовательной организации (0 баллов)</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности</p>

	<p>том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) – (3 балла)</p> <p>8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель) – (3 балла)</p>		<p>Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</li> <li>- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы</li> </ul>	<p>образовательной среды в школе и семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</li> </ul>
--	--	--	---	--

#### **4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)**

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ!»**

**Инвариантная цель развития школы:** Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

**Вариативная цель развития школы:** Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Индивидуальная помощь ребенку»
5. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
6. «Успешная социализация ребенка»
7. «IT-класс – шаг в будущее»
8. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
9. «Профессиональное мастерство современного педагога»
10. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»
11. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся»

### 5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	<b>Знания</b>	«Олимпиадное движение»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла  Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл	2026-2030гг.  2025г.-2030	Директор  Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию
		«Забота о каждом»	1. Развитие системы административного	Создание условий для профессионального	2025г.	Зам. директора по УВР	Отчет заместителя директора на

		(потенциал инклюзивного образования)»	<p>контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	<p>2025г.</p> <p>2025-2029гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------------	------------------------------	--

2	<p>«ГТО – гражданская позиция личности»</p> <p><b>Здоровье</b></p> <p>«Индивидуальная помощь ребенку»</p>	<p>1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла</p> <p>Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл</p> <p>Оборудованные в кабинете коррекционно-развивающей работы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 1 балл</p>	<p>2025-2029гг.</p> <p>2025г.</p> <p>2026-2027гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя физической культуры</p> <p>Директор, психолог, дефектолог, логопед</p>	<p>Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Зам. на при директоре.</p>
---	---	---	--	---	--	---

3	<b>Творчество</b>	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</li> <li>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным</li> </ol>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла	2027г.	Зам. директора по УВР	Отчет заместителя директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством дополнительного образования.
---	-------------------	--	---	---	--------	-----------------------	---

			общеобразовательным программам.					
4	<b>Воспитание</b>	«Успешная социализация ребенка»	1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.) 3. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба	Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл  Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба - 1 балл	2027г  2025г  2025г	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Отчет заместителя директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством летнего отдыха детей.	
5		<b>Профориентация</b>	«IT-класс – шаг в будущее»	1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста.	Создание профильного предпрофессионального IT - класс -1 балл	2030г	Директор	Отчет директора. Отчет заместителя директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей
			«Профориентация – самореализация обучающегося»	1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профессиональных проб	2025г	Зам. директора по УВР	

		во взрослой жизни»	2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	на региональных площадках - 1 балл Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» - 1 балл Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2026г.  2026-2029гг.	Директор  Зам. директора по УВР	качеством профориентационной работы в школе.
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Профессиональное мастерство современного педагога»	1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла	2025-2027гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства.



		«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся»	<p>прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.</p> <p>1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог - 1 балл</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл</p>	2026г.	Директор	<p>психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством психологического климата в школе.</p>
					2026г.	Директор	

## 5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

<b>Информационная карта проекта</b>	
ПРОЕКТ: «Твой бюджет в школе»	
Магистральное направление «Воспитание», критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия школьников в городском конкурсе «Твой бюджет Школа». Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в процедуры разработки дополнительных проектов по развитию внутришкольной среды и система сопровождения и поддержки ученических инициатив в рамках конкурса. Результаты реализации данной модели легли в основу создания центра детских инициатив и эффективного пространства ученического самоуправления.
Цель, задачи и сроки реализации проекта:  Разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения по теме развития ученического самоуправления и детских инициатив в рамках реализации проекта «Твой бюджет Школа»	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1. Проведение Мастер-классов «Твой бюджет Школа». 2. Выступление на конференции «Возможности развития ученического самоуправления в рамках реализации проекта «Твой бюджет Школа»	Сроки реализации 2025-2026гг.  2026г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка методиста стажировочной площадки 2. Финансирование подготовки раздаточного материала	Бюджет Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы Три педагога школы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта: заместитель директора (по воспитательной работе)	Заместитель директора по ВР, 8(812)417-33-28 097@shko.la

## 6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- применения сетевого формата реализации программ</li> <li>- трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>- разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> <li>- Положение об организации профильного обучения</li> <li>- Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p>

2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам  Стимулирование обучающихся  Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Отсутствует  Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам  Ученические призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Договоры о сетевой форме реализации программ	Инициатива педагогического совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей обучающихся и родителей	Инициатива педагогического совета школы
5	Иное: (при необходимости) -сетевые;  -информационные;	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций  информационно-просветительская поддержка развития школы  образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания	Нуждается в совершенствовании  Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения  Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга  Договор с Российским обществом знаний (РОЗ)

-социально - общественные	учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании	Договора о сетевой форме реализации программ	Колледж информационных технологий
---------------------------	--	-------------------------------	--	-----------------------------------

### 7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Олимпиада начинается в школе»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний.
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	20.02.2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	Недостаточное финансирование
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	20.03.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	18.04.2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.	Договор с Академией талантов	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05.2025		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями.	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ. Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ.	Зам. директора по УВР	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве. Наличие соответствующих ЛНА. Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ. Стимулирующие выплаты.
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05.2025		Изменение в Положении о стимулирующих выплатах.		Директор школы	
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	09.09.2025		Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВСОШ.	Школьный праздник «Олимпиец».	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ. Стимулирующие выплаты.
8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2026 - 2029		Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.	Дистанционное обучение участников ВСОШ.	Директор школы	Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ, привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов.
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций.	Обучение по программам федерального реестра.	Зам. директора по УВР	Разработка ЛНА для решения данной проблемы.
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Обучение по программам федерального реестра.	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ. Стимулирующие выплаты.

11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2026 - 2029		Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 2 образовательными организациями Санкт-Петербурга	Директор школы	Нехватка финансирования.
<b>Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»</b>						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	30.03. 2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.11. 2025		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы для трансляции опыта	Зам. директора по УВР	
3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025- 2029		Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.	1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ	Зам. директора по УВР	
4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	2026- 2029		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР	
<b>Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»</b>						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05. 2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и	Зам. директора по УВР,	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы

2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	родительских собраниях	учителя физической культуры	Проблемы со здоровьем обучающихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физической культуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физической культуры	
<b>Наименование проекта Проект №4 «Индивидуальная помощь ребенку»</b>						
1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	30.05.2025		Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда	Проведение занятий с детьми	Директор школы	Финансовые затруднения
2. Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2025-2029		Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Проведение занятий с детьми	Директор школы	
3. Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог)	2025-2029		Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми	Директор школы	
<b>Наименование проекта Проект №5 «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»</b>						

<p>1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия</p> <p>Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Реализация 4 образовательных программ в сетевом формате</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p> <p>40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p> <p>40% обучающихся вовлечены в реализацию сетевых программ</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p>
<p>3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>2025-2029</p>		<p>Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>60% педагогов вовлечены в реализацию сетевых программ дополнительного образования</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по ВР</p>	<p>Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p><b>Наименование проекта Проект №6 «Успешная социализация ребенка»</b></p>						
<p>1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>30.05.2025</p>		<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для</p>	<p>Подготовленная программа</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p>

Обучение педагогов технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.			реализации программ тематических летних лагерей.	проведения летней тематической смены		Разработка необходимых ЛНА
2.Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.	30.04.2025		Проведение родительских собраний	Решение Совета родителей о проведении тематической смены	Директор школы	Отсутствие мотивации родителей
3.Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.	30.05.2025		Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря	Зам. Директора по ВР	Проведение просветительской работы Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
4. Продолжение работы и создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений («Юнармия, Большая перемена и др.)	01.09.2025		Продолжение работы и создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Мотивированность обучающихся к работе в детских общественных объединениях	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
5. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2025-2026		Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях		Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.	30.05.2026г		Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высокое качество реализации воспитательной работы		

8. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба	01.09.2025		Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)	Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	30.11.2025					
10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.	2025-2029					

**Наименование проекта Проект №7 «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»**

1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025-2029		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	30.05.2025		Договора об организации профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</p>	2025-2029		<p>Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>Проведение обучения обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Финансовые затруднения Деятельность педагогического совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<b>Наименование проекта Проект №8 «Педагогическая мастерская»</b>						
<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным</p>	<p>30.05.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p> <p>20.02.</p>		<p>Программа работы методических объединений</p> <p>Программа административного контроля</p> <p>Обновление Положения о стимулирующих выплатах</p> <p>«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога</p> <p>Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре</p> <p>100% педагогов прошли диагностику</p> <p>Включение 100% педагогов в обучение</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>

<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	2025		<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>	<p>по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	01.09.2025		<p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	2025-2029		<p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p>7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	01.09.2025		<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности участников</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
<p><b>Наименование проекта Проект №9 «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»</b></p>						
<p>1.Создание системы социального сопровождения участников</p>	2025-2026		<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности участников</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p>

образовательных отношений квалифицированным специалистом 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 3. Введение в штат специалиста по социальному сопровождению участников образовательных отношений	2025-2030  01.09.2025		организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.  Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	образовательного процесса	Зам. директора по УВР  Зам. директора по УВР	Разработка необходимых ЛНА
<b>Наименование проекта Проект №10 «Психолого-педагогическая помощь – служба сопровождения обучающихся»</b>						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	30.05.2026  2025-2029  2025-2029  2025-2029		Подготовка специалиста «учитель –дефектолог»  Совместитель специалист «учитель –дефектолог»  Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия  Наличие штатного специалиста  Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»	Дипломированный специалист  Наличие специалиста «учитель – дефектолог»  Наличие специалиста «учитель – дефектолог»  Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы  Директор школы  Директор школы  Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты  Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

## 8. Приложения. Планируемые результаты реализации программы развития

### 8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	37	37	37	37	37	37
Здоровье	17	17	17	18	18	18
Творчество	21	21	22	22	23	24
Воспитание	20	20	20	20	20	21
Профориентация	11	11	11	11	12	12
Учитель. Школьная команда	25	25	25	25	26	26
Школьный климат	18	18	18	18	18	18
Образовательная среда	18	18	18	18	18	18
<b>ИТОГО</b>	<b>167 средний уровень</b>					<b>174 высокий уровень</b>

### 8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030 г.	
<b>ЗНАНИЕ</b>		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100% 75%
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банкодаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов,	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»). Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	80% 30 %
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного,	5%

<p>работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>100%</p> <p>10</p> <p>2 %</p> <p>100%</p> <p>70%</p>
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
<p>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</p> <p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>– создание физкультурного актива школы</p> <p>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</p> <p>– расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО</p>	<p>30%</p> <p>80%</p> <p>35%</p> <p>50%</p> <p>15%</p>

<p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>	<p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся</p>	50
	<p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнованиях и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p>	5%
	<p>Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба</p>	5%
	<p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	0
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
<p>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>– издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p>	90%
	<p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p>	17
	<p>Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений</p>	100%
	<p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p>	5%
	<p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году</p>	1
	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов</p>	30%
	<p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p>	30%
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p>	6%

	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	6%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.	5%
	Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно	2 раза в мес.
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
<p>– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p> <p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</p> <p>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</p> <p>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся	100%
	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)	4%
	Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	30
	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов	30%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов	20%
	Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся	25%
	Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	30
	Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса	100%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	100%

	<p>квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	75%	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p> <p>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</p> <p>– реализуется программа профессионального обучения;</p> <p>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>50%</p> <p>5%</p>	
	<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>		

<p>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</p> <p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <p>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</p> <p>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</p> <p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</p> <p>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>100%</p> <p>45%</p> <p>100%</p> <p>5%</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>15%</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</p> <p>– положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах,</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p>	<p>100%</p> <p>1%</p> <p>2</p> <p>100%</p>

<p>увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p> <p>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</p> <p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)	80%
	Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся	85%
	Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года	60
	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся	2%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся	1%
	Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации	3%
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации	2
	Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году	1
	Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности	0
	Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся	80%
	Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов	100%
	Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по	100%

	<p>основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p> <p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>100%</p> <p>15</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	--	---